

Пример оформления:

УДК 94. (470.5)

И.Ю. Матвеева

МКУК Нижнетагильский музей-заповедник
«Горнозаводской Урал», 622000, г. Нижний Тагил, ул. Ленина, 1.
matveevaiyu@mail.ru

**ЗЕМСКИЕ ПРОЕКТЫ ВВЕДЕНИЯ ВСЕОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРОБЛЕМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ (ВТОРАЯ
ПОЛОВИНА XIX–НАЧАЛО XX ВВ.)**

В статье проанализированы основные этапы и характерные черты земской деятельности по решению вопроса о введении всеобщего образования в Пермской губернии. Выявлены трудности, с которыми столкнулись земства при реализации проектов введения всеобщего образования. Показано, что, несмотря на значительные успехи отдельных земств в этой области, в дореволюционный период решить вопрос о введении всеобщего образования на территории всей Пермской губернии не оказалось возможным.

Ключевые слова: всеобщее образование, Пермская губерния, земство, школьная сеть, законопроекты.

I. Yu. Matveeva

The Nizhny Tagil Museum-Reserve
"Mining and Work Ural", 622000, Nizhny Tagil, Lenin St., 1.
matveevaiyu@mail.ru

**THE ZEMSTVO'S PROJECTS OF THE IMPLEMENTATION OF COMPULSORY
EDUCATION AND THE PROBLEMS OF THEIR REALIZATION IN PERM
GOVERNORATE (THE SECOND HALF OF THE 19TH TO THE EARLY 20TH CENTURY)**

The paper analyzes the main stages and characteristic features of the zemstvo's activities concerning the solution of the implementation of compulsory education problem in Perm governorate. The paper describes the difficulties which zemstvos encountered in realizing projects aimed at the implementation of compulsory education. It is shown that, despite some zemstvos' considerable progress in this field it turned out to be impossible to resolve the issue of the implementation of compulsory education in the territory of Perm governorate during the pre-revolutionary period.

Keywords: compulsory education, Perm governorate, zemstvo, school network, draft bills

До недавнего времени в историографии введение всеобщего образования в нашей стране считалось исключительной заслугой первых десятилетий советской власти. В постсоветской историографии появляются исследования, рассматривающие опыт введения всеобщего образования в дореволюционной России в целом [3, с. 648] и в отдельных регионах....